

Письмо подготовила:  
консультант отдела общего образования



Гаджиева Б.М.

Согласовано 15.02.2021г.:

Начальник Управления  
развития общего образования  
Корректор



Шабанова Л.Ю.

Абдурахманова Д.Г.



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

367001, г.Махачкала, ул. Даниялова, 32, тел.: (8722)67-18-48, e-mail: [dagminobr@e-dag.ru](mailto:dagminobr@e-dag.ru)

---

№ 06-4409/01-08/21 от 15.02.21г.

На № 06-385-м/21 от 08.02.2021г.

**Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием**

Направляем для рассмотрения письмо-приглашение Департамента общего образования на Всероссийский онлайн-семинар «Самообследование в школе».

Просим довести данную информацию до заинтересованных лиц.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

**Первый заместитель министра**

**Ш.Алиев**

Исп.: Гаджиева Б.М.,  
тел.: 8 (8722) 67-84-71

## Справка

по оказании помощи учителям русского языка СОШ с.Рубас от 21.09.2017г.

С целью оказания методической помощи с 21 по 22 сентября 2017 года посетила уроки учителей Мукаиловой И.Ч., Исмаиловой Э.М., Балахановой М., Гаджиагаевой Т.М. и Алихановой Ж.Ш. Присутствовала на уроках учителей, просмотрела поурочные планы, проанализировала содержание планов и объем письменных работ в рабочих тетрадях. Поурочные планы были написаны в очень сжатом виде у всех учителей. Просмотрела учебные программы, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено. Проверка календарно-тематического и поурочного планирования показала, что они составлены согласно программам.

Мукаилова И.Ч. проводила урок русского языка в 7 классе. Это молодой педагог, стаж работы 6 лет. Посещенный урок показал, что учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков. Ученики не давали полных ответов на поставленные вопросы, не умели анализировать, делать выводы. Мало внимания на уроках уделялось индивидуальной работе. Учитель испытывал затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания дала без объяснения, отметки за работу на уроке, а также домашнее задание объявила в основном после звонка с урока. Учителю необходимо рационально использовать время урока. Отсутствует разнообразие видов обучающих письменных работ.

Посещенный урок Исмаиловой Э.М. показал, что учитель слабо владеет методикой преподавания русского языка и литературы. На уроках нужно применять различные приемы и методы работы, активизирующие детей для восприятия изучаемого материала. Учитель не использует передовые технологии; это был обычный традиционный урок. На уроках царит атмосфера скуки. Обучающиеся не активны, слабо работают, дают неполные ответы, не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. План урока в очень сжатом виде – на пол страницы.

Учитель Гаджиагасва Т.М. широко использует индивидуальную работу у доски, стимулирует способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, старается при отборе и структурировании материала урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляет межпредметные связи литературы,



06-385-м/21  
от 8 февр.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Ассоциации руководителей образовательных организаций

127410, г. Москва,  
Алтуфьевское шоссе д. 35, с. 1

school.educationmanagers.ru  
school@edu-m.ru  
+7(495)120-59-07

ИСХ. № СОШ 234/15 от 08 февраля 2021 г.  
Приглашение на Всероссийский онлайн семинар  
«Самообследование в школе»

Министру образования и науки  
Республики Дагестан  
Омаровой У.А.

Уважаемая Уммупазиль Авадзиевна!

18-19 февраля 2021 года пройдет Всероссийский онлайн-семинар «САМООБСЛЕДОВАНИЕ В ШКОЛЕ».

Участие слушателей в мероприятии осуществляется на некоммерческой основе (бесплатно) за счет средств Ассоциации и партнеров мероприятия. Для членов Ассоциации предусмотрена расширенная деловая программа.

Эксперт семинара: Савиных Галина Петровна - эксперт-методист, кандидат педагогических наук; руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».

В рамках онлайн-семинара будут рассмотрены следующие вопросы:

18 февраля 2021г. Секция №1: «Действующие нормы и актуальные требования к отчету о самообследовании»

- Самообследование как компонент ВСОКО;
- Связь самообследования и внутришкольной аналитики;
- Официальные показатели самообследования;
- Аутентичные показатели самообследования;
- Результаты федеральных мониторингов как предмет самообследования.

19 февраля 2021г. Секция №2 «Структура и текст отчета о самообследовании»

- Базовая структура отчета о самообследовании;
- Самообследование реализации ООП;
- Сбор данных по содержанию образовательной деятельности;
- Данные по образовательным результатам обучающихся;
- Публичный доклад и отчет о самообследовании;
- Имиджевая составляющая отчета о самообследовании.