



**ГОТОВИМ  
начальную школу  
к ВПР**

**Потураева Любовь Николаевна**



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**ЛЕГИОН** 15  
лет

# ВПР – всероссийские проверочные работы



**Описание ВПР и  
демонстрационный вариант  
по русскому языку  
размещены на сайте  
<https://fioco.ru>**

# Ориентировочное расписание ВПР в 2021 учебном году

Материалы для проведения ВПР будут размещены в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО)

с 15 марта 2021 года.

ВПР проводится для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов :

- «Русский язык»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир».



## ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

- предметных и
- метапредметных результатов,  
в том числе уровня  
сформированности  
универсальных учебных действий  
(УУД) и овладения  
межпредметными понятиями.

# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>
1.1	Различение гласных и согласных звуков.
1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5	Деление слов на слоги.
1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7	<i>Фонетический разбор слова.</i>

# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

2	<b>Графика</b>
2.1	Различение звуков и букв.
2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

3		<b>Лексика</b>
	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
	3.4	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
4		<b>Состав слова (морфемика)</b>
	4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>

# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

5		<b>Морфология</b>
	5.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности
	5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
	5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
	5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
	5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
	5.7	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
	5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
	5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.



# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>

# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

7	<b>Орфография и пунктуация</b>
7.1	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: произносимые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
7.10	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ
7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)

# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>лишешь, учишь</i> )
7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

# Проверяемые элементы содержания по русскому языку

8	Текст
8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
8.2	Последовательность предложений в тексте.
8.3	Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).
8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

**Найди в первом абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

**Выпиши из текста 11-е предложение.**

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1) Подчеркни в нём главные члены предложения.**

**2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под разве-  
систую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом  
дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело зву-  
чали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца  
косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дыр-  
ку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик  
спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и за-  
зеленела.

Выпиши из 3-го предложения все слова, в которых ударение падает на  
первый слог.

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

В 1-м предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие.  
**Выпиши это слово.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под разве-  
систую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом  
дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело зву-  
чали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца  
косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дыр-  
ку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик  
спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и за-  
зеленела.

**Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основ-  
ную мысль текста.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

**Задай по тексту вопрос, который поможет определить, поняли ли твои одноклассники основную мысль текста. Запиши свой вопрос.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

В 4-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

**Выпиши из 10-го предложения любое имя существительное в той форме, в которой оно употреблено в предложении. Выполни морфологический разбор этого имени существительного.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

**Выпиши** из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

**Выпиши из 5-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

# Умение различать звуки и буквы


- **Найди** в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

# *Умение определять количество звуков в слове*

- **СКОЛЬКО** гласных звуков в слове *пожелтевшие*? **Запиши.**



# *Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам*

**Найди в тексте слова, в которых три буквы е.  
Выпиши их.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

# *Умение определять значение слова по тексту*

**Прочитай** второе предложение. Из текста можно понять значение слова **развесистую**.  
**Напиши** значение этого слова.

**Развесистая** — это \_\_\_\_\_.

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.



## *Умение определять значение слова по тексту*

Прочитай предложение. *На лесной поляне туристов застиг дождь.* Из текста можно понять значение слова *застиг*. **Напиши значение этого слова.**

**Застиг—** \_\_\_\_\_.

# Умение находить слова- синонимы

**Замени слово «погасит» (из 4-го предложения) близким по значению словом. Запиши это слово.**

***Погасит* —**


На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.

# *Умение распознавать грамматические признаки слов*

- **Определи**, какое слово в предложении соответствует описанию. *Имя существительное, мужского рода, 2-го склонения. Выпиши это имя существительное.*

**Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке.**



## *Умение составлять предложение по заданной характеристике*

**Составь и запиши** предложение, в котором имя прилагательное *лесной* будет употреблено в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа.


# *Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения)*

**Выпиши из текста 3-е предложение.**

**Подчеркни в этом предложении главные члены.**


На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. **Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.**



*Умение находить в тексте  
предложение по заданным  
характеристикам*

**Найди** в тексте предложение, в котором существительное *костёр* является подлежащим. **Подчеркни** в этом предложении подлежащее.



# *Умение находить предложение с однородными членами*

**Найди** в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** однородные сказуемые.



*Умение находить предложение  
по заданным характеристикам*

**Найди** в тексте предложение к схеме.

□ □ □ □ □ □ □ .



# *Умение понимать текст*

**Подумай, о ком говорится в этом рассказе?  
Напиши.**

# *Умение задавать вопросы по тексту*

**Задай по тексту вопрос о лучах солнца.  
Запиши свой вопрос.**

На лесной поляне туристов застиг дождь. Ребята забежали под развесистую сосну. Мальчики собрали сучья и развели костёр рядом со стволом дерева. Они боялись, что дождь погасит пламя. Играла гитара, весело звучали песни. Дождь прошёл, и туристы поспешили к речке. Лучи солнца косыми нитями золотили листья на деревьях.

Через несколько дней мимо дерева проходил старик. Он увидел дырку в стволе и пожелтевшие иглы. Это костёр прожёл ствол сосны. **Старик спустился к реке, набрал глины и замазал рану. Скоро сосна ожила и зазеленела.**



# *Умение составлять план текста*

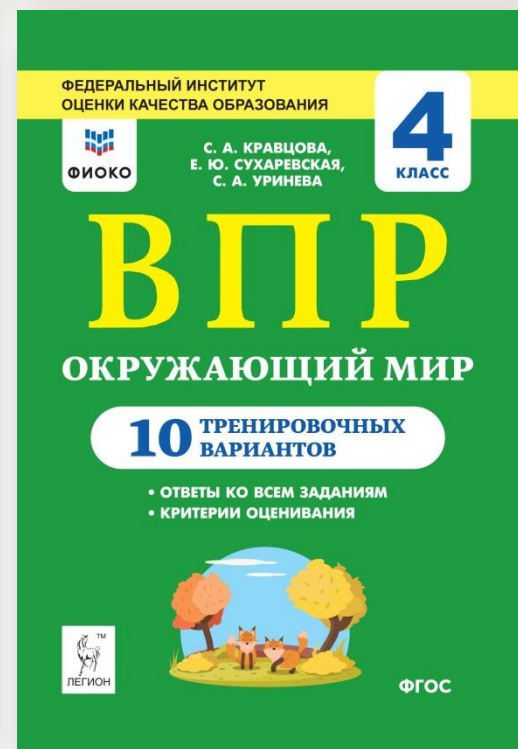
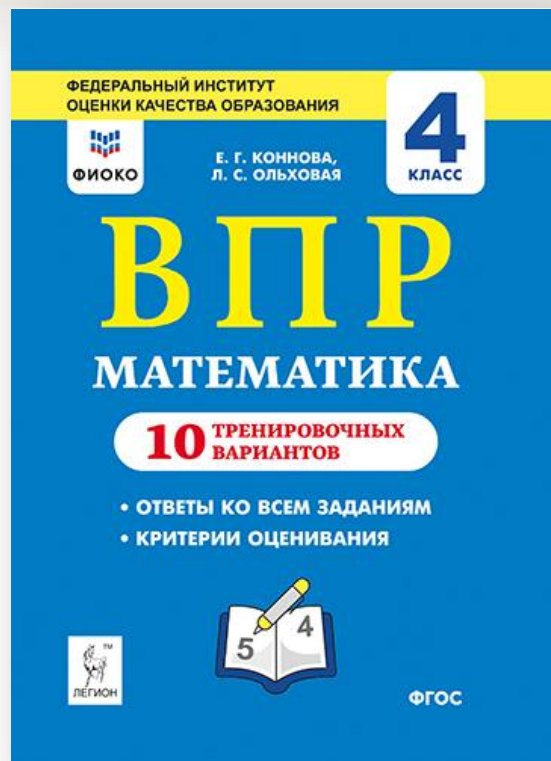
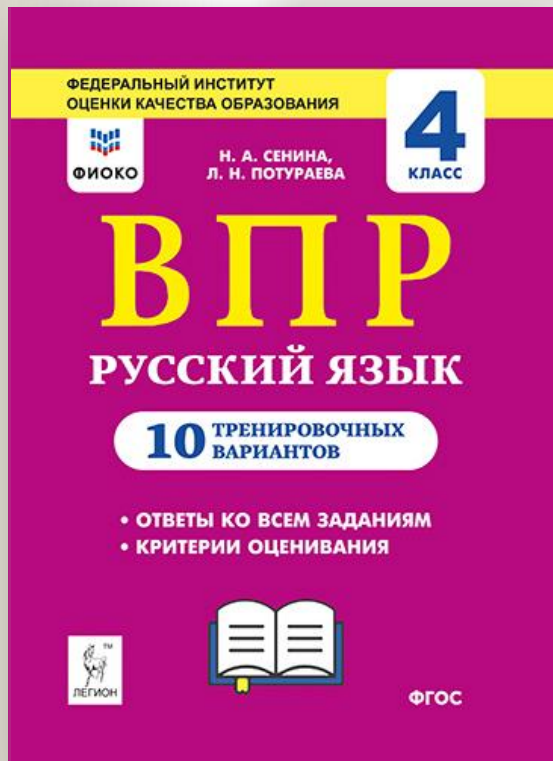
На какие части можно разделить текст?

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 -13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**Максимальный балл за выполнение работы - 38.**





# СКИДКА 30%

На все пособия для начальной школы!

Действует до 27.03.2021.

При заказе в интернет-магазине  
издательства "Легион"

[www.legionr.ru](http://www.legionr.ru)

ввести промокод

**НАЧАЛКАВПР2021**



# Контактная информация ООО «Легион»

Телефоны/факс в г. Ростове-на-Дону:  
(863) 282-20-76, 282-20-79, 248-14-03, 303-05-50

Адрес для корреспонденции:  
344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550

Интернет-магазин, сайт издательства: [www.legionr.ru](http://www.legionr.ru)

E-mail: [legionrus@legionrus.com](mailto:legionrus@legionrus.com)