

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Обязательная часть

### Цель, задачи и краткое содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Образовательная область «Познавательное развитие» реализует одну из важнейших потребностей ребёнка – знакомство с окружающим миром, приобретение способов его познания и творческого преобразования. Новизна представленного содержания, разработанного на принципах амплификации, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, формирования их познавательных интересов и познавательных действий, состоит в том, что оно впервые ориентировано на становление у ребёнка целостной картины мира в его разнообразных взаимосвязях (причинно-следственные, внешне-внутренние, качественно-количественные и др.). Мир постоянно меняется, поэтому практически невозможно точно предсказать, какие знания и познавательные действия необходимы будут детям, когда они начнут самостоятельно выстраивать свою жизнь. Но у них могут быть сформированы основные способы познания мира на основе присущей им любознательности, познавательной мотивации, первичных взаимосвязанных представлений о себе и окружающей реальности.

**Основная цель реализации Программы в данной образовательной области:** становление целостной картины мира ребёнка благодаря развитию его познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

#### Основные задачи:

- развитие познавательных действий детей (воображения, памяти, аналитико-синтетических, знаково-символических, творческих способностей и др.), представлений о единстве окружающего мира;
- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование у детей основ категориального видения мира (в категориях количество, качество, причины, следствия, пространство время, часть и целое, движение и покой и др.), представлений о ценностях познания и смыслах учения;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству (элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве — столице России, традициях, обычаях, о разнообразии народного искусства, художественных промыслов и др.);
- развитие представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира.

#### Основные психолого-педагогические условия решения задач:

1. Взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, в котором взрослый передает ребенку опыт обследования сенсорных эталонов, а также способы познания объектов окружающего мира.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускающих как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), реализация содержания посредством разнообразной детской деятельности. В образовательном процессе используются такие формы организации совместной деятельности взрослого и детей, как наблюдение, элементы проектной деятельности, создание моделей объектов и ситуаций, конструирование, занятия, коллекционирование, экскурсия, экспериментирование и элементарные опыты, ознакомление с праздниками, чтение художественной и познавательной литературы, беседа, рассказ, отгадывание и придумывание загадок, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям и произведений изобразительного искусства, обсуждение, театрализованные игры и драматизации, использование мультимедийных технологий.

3. Использование комплексно тематического подхода к организации образовательного процесса. Комплексно-тематический подход подразумевает объединение комплекса различных видов

специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве «тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Применение комплексно-тематического подхода в организации воспитательно-образовательной работы позволяет значительно сократить время для специально-организованной образовательной деятельности в форме занятий, освобождая его для игры, оздоровительных мероприятий; позволяет исключить перегрузки детей в организованных формах обучения.

4. Учет при организации образовательной деятельности принципа интеграции образовательных областей, который позволяет реализовывать задачи разных образовательных областей на одном и том же материале.

5. Использование принципа развивающего образования, предусматривающего построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития – понятие, введенное Л.С. Выготским и характеризующее процесс подтягивания психического развития ребенка вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких образовательных задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта он сможет решать аналогичные задачи самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития определяет расхождение между уровнем существующего развития (уровень актуального развития, определяющий, какую задачу в настоящий момент времени ребенок может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть с минимальной педагогической поддержкой педагога и/или в сотрудничестве со сверстниками.

6. Создание содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, предусматривающей гибкое зонирование помещения и обеспечивающей детям возможность:

- самостоятельного и совместного со взрослым оперирования с различными множествами, количественными совокупностями, упражнению в сравнении различных объектов и совокупностей;
- выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- сочетания сбалансированной продуктивной (производящей субъективно новый продукт) и репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) деятельности;
- в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.

7. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности.

8. Представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного создающего воображения; использование мультимедийных средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

9. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития.

10. Профессиональное развитие педагогов, позволяющее им освоить новые формы организации образовательного процесса, осуществлять поддержку детской инициативы в познании окружающего мира.

11. Привлечение семьи к образовательному процессу, психолого-педагогическая, методическая и консультативная поддержка родителей, их мотивирование на участие в развитии своего ребенка.

## Содержание образовательной деятельности

### Содержательные линии (направления) психолого-педагогической работы

Программное содержание интегрировано в следующих линиях психолого-педагогической работы:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира;
- формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- становление основ экологического сознания;
- формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию (эмоционально-позитивное отношение к процессу познания и его результату).

### Принципы формирования программного содержания

Современная модель дошкольного образования, развивающаяся в контексте ценностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, предполагает познание ребёнком окружающего мира в различных видах деятельности и в контексте ценностных основ жизни. В Стандарте основное внимание обращается на развитие познавательных интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Необходимо отметить, что собственно познавательный интерес является положительно окрашенным эмоциональным процессом (по классификации А. Н. Леонтьева — чувством), связанным с потребностью узнать что-то новое об исследуемом объекте, повышенным вниманием к нему. Благодаря познавательному интересу ко всему новому и необычному, присущему детям дошкольного возраста, они знакомятся с окружающим миром, его многообразием посредством специфических детских видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и др.

В дошкольном возрасте развитие познавательного интереса проходит последовательно: от любопытства (интерес к внешней стороне объектов и явлений действительности, неожиданным событиям, привлекающим внимание) к любознательности (личностное качество, проявляющееся в стремлении ко всё новым знаниям). Познавательный интерес является основой для возникновения познавательных мотивов, составляющих основу психологической готовности к дальнейшему обучению: стремления получать знания, овладевать различными способами их приобретения, использовать в различных ситуациях (переносить из одного вида деятельности в другой).

Усвоение отношений объектов окружающего мира (количество, движение – покой, пространство – время и др.), закономерностей и зависимостей опирается на чувственный опыт и житейские представления детей. Ребёнок постоянно проявляет большой интерес к окружающему миру и изменяет его, выходит за пределы непосредственно наблюдаемого и находит индивидуальные способы самовыражения. Именно поэтому содержание образовательной области «Познавательное развитие» строится на междисциплинарном подходе, раскрывающем систему взаимодействия культуры, природы и социума. Объединяющим их элементом выступают знаки и символы, являющиеся интеллектуальным средством коммуникаций людей в социуме, познания мира природы, предметов, культуры, времени, пространства, их характеристик и отношений.

Основные положения, обуславливающие содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

- представление целостности мира, объединённого знаками, символами, ценностями познания, раскрывающими взаимозависимости в окружающем и выступающими основой жизнедеятельности ребёнка;
- взаимосвязь реального образа объектов, явлений и их художественной интерпретации, представленной в произведениях искусства;
- ориентация на возраст и пол ребёнка, его познавательные потребности и интересы, его индивидуальность; на становление умений, навыков, способов познания, необходимых для дальнейшего обучения в начальной школе.

В содержании Программы заложено развитие **любознательности, когнитивных компетенций** ребёнка, его способности открывать тайны мира, самостоятельно познавать смысл объектов и явлений. Возможности познавательного развития современных детей дошкольного возраста значительно выше, чем это было ранее. Развиваясь в информационном пространстве, они успешно познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их

связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Этому способствует, в частности, математическое знание, ориентированное и на практический результат, и на развивающий эффект. Элементарные математические представления формируются на базе определенных способов действий (наложение, приложение, составление пар, счёт, измерение, вычисление), где особое значение имеет последовательность обучения, а также включённость в различные виды деятельности детей (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и др.).

Представленное в Программе содержание образовательной области «Познавательное развитие» ориентировано на становление **целостной картины мира ребёнка**, которая понимается нами как результат его мировидения, выраженный:

- в представлениях о мире, характеризующихся интегративностью реального и образного;
- степенью упорядоченности и соподчинённости объектов, явлений действительности и системы культурных ценностей; уровнем осознанности взаимосвязей и взаимозависимостей мира;
- эмоционально-ценностной окрашенностью; востребованностью в самостоятельных продуктивных видах деятельности.

**«Целостная картина мира ребёнка-дошкольника»** имеет свои особенности:

- преобладание эмоционально-чувственных представлений о мире над рационально-логическими понятиями;
- системообразующим началом детской картины мира выступает понимание элементарных зависимостей и взаимосвязей объектов и явлений действительности;
- ценностная окрашенность представлений, образов, знаков и символов действительности.

Меняющиеся системы ценностей, способы жизнедеятельности вызывают потребность в таких когнитивных компетенциях, которые позволят ребёнку получить информацию о мире и преобразовать её в представления, знания, понятия, убеждения, а также использовать в самостоятельных видах деятельности.

**Программное содержание** представлено в частях, соответствующих **содержательным линиям** психолого-педагогической работы.

**1. Содержательная линия «Формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Представления ребенка о себе и других являются продуктом общения и коммуникативной деятельности и содержат потребность в познании и оценке себя. Выступая в качестве «обобщенных образов», они раскрывают особенности отражения и переживания ребёнком внешнего мира (Б. М. Теплов) и создают, по определению С. Л. Рубинштейна, внутренний план жизни, на основе которого она разворачивается.

Уже с раннего возраста дети начинают проявлять интерес к своему телу, движениям, внешнему виду, т. е. к своему «Я». Образ самого себя складывается у ребёнка не сразу после рождения, а на основе индивидуального опыта общения. Постепенно ребёнок начинает активно познавать окружающий мир, проявлять особый интерес к другим людям и их взаимоотношениям, осознавать себя в системе предметного и социального мира. Сформированные представления о себе влияют на становление отношений ребёнка с людьми (взрослыми и сверстниками) и на развитие всех видов детской деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и другие).

Содержание Программы обеспечивает предпосылки осознания ребёнком себя в этом мире, принятие самооценности, уникальности и связи с другими людьми посредством включения его в активное действие, в специально организованные виды деятельности, в процесс общения со взрослыми и сверстниками.

В Стандарте определено требование формирования у детей первичных представлений не только о себе, других людях, объектах окружающего мира, но и свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Такими свойствами и отношениями являются, например, часть и целое, пространство и время, причины и следствия и др. Указанные понятия, имеющие всеобщий характер, называются категориями. **«Категориальное видение мира»** трактуется в Программе как способность ребёнка к целостному пониманию мира в пределах возрастных возможностей на основе разнообразных взаимосвязей (причинно-следственных, качественно-количественных, содержания и формы, пространства и времени и др.), выраженных системой знаков, символов и значений, помогающих ребёнку ориентироваться в жизненном окружении, открывать его для себя и действовать

в нем, преобразуя его. Ребёнок усваивает начальные понятийные формы, т. е. категории, в определённой логике, изменяющей структуру мыслительной деятельности, картину мира как характер взаимодействия с миром и отношение к нему.

Категориальное видение мира обуславливает принятие ребёнком роли исследователя, когда расчленённое, диффузное, неясное знание, представление о мире приобретает ясность, чёткость, целостность, системность.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает вхождение ребёнка в мир культуры, в социум, в природный мир, позволяя ему познать мир как целостное явление. Это объясняется тем, что через категории, понятия, знаки и символы объединены различные знания (социально-коммуникативные, экологические, исторические, ценностные, математические, художественно-эстетические).

Основные **когнитивные компетенции** ребёнка 6—7 года жизни представляют собой совокупность разнообразных способностей, основанных на таких познавательных процессах как восприятие, воображение и мышление. В Программе определены три группы таких компетенций, являющихся особо значимыми на этапе дошкольного детства и в дальнейшем систематическом обучении:

- способность обнаруживать, различать и идентифицировать сенсорные стимулы, связанная с *восприятием*, обуславливающим мировидение ребёнка и формирование картины мира в его сознании;
- способность ставить цель своей деятельности, представлять последовательность событий, творчески решать поставленные задачи и придумывать варианты способов достижения цели, которые развиваются благодаря *воображению*, позволяющему представить результат деятельности и её последовательность ещё до начала практической реализации;
- способность к пониманию значений и смыслов объектов и явлений мира, установлению внешних и внутренних связей, абстрагированию некоторых элементов события и объединению этих элементов в единую целостность, являющиеся результатом процесса *мышления*.

**Возрастная логика развития** этой линии:

- формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации; развитие представлений о сенсорных эталонах предметов (цвет, форма, величина), их основных характеристиках (количество, материал, из которого они сделаны) (3–4 года);
- формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях; основ наглядного моделирования (4–5 лет);
- формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей (5–6 лет);
- формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей (6–7 лет).

**2. Содержательная линия «Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

*Традиция* является важнейшим элементом культуры; механизмом сохранения, отбора, трансляции ценностей, опыта, обеспечивающим тесную связь между прошлым и настоящим; регулятором взаимоотношений между людьми в обществе; «неписанным законом», определяющим общественные отношения. Именно поэтому знакомство детей с традициями обуславливает формирование регулятивов его деятельности, обеспечивающих его саморазвитие в культуре.

*Содержательный компонент традиции* есть концентрат ценностей, отобранных народом в процессе культурно-исторического развития. Ценности аккумулированы в образно-поэтическом

фольклорном наследии, знаково-символической системе материальной культуры, обрядово-ритуальном оформлении действий и деятельности, игре, танце, песне и т. д. Фольклорное наследие характеризует слитность и целостность смыслового текста, который создает знаково-символическое образование – *целостный образ*. Содержание образования предполагает познание ребёнком знаков и символов культуры, открытие образов, несущих в себе духовно-нравственные и этические идеалы, утверждая ценности Любви, Красоты, Добра и Знания (А. А. Савостина).

*Праздник* – день торжества, установленный в честь или в память кого-либо, чего-либо. Воспитательное пространство праздника возникает благодаря событийности, выражающей стремление взрослых быть посредником между ребёнком и миром культуры, а также желание детей осваивать и реализовывать культуру познания, переживания и деятельности. В этом пространстве и осуществляется индивидуально-личностное развитие ребёнка, его приобщение к знакам, символам и ценностям культуры.

*Формирование представлений о нашей планете* как общем доме людей, объединяющем разные страны и народы, обуславливает становление ребёнка как человека, ориентированного на ценности мира, добра, красоты, любви, взаимодействия с другими людьми и творческого миропреобразования. Диалог ребёнка с разными культурами актуализируется современными тенденциями в социуме и системе образования. Социокультурная жизнь пронизана разнообразными отношениями (личностными, деловыми, виртуальными и др.), и ребёнок учится жить в этом мире благодаря взаимодействию с информацией, со взрослыми и сверстниками. Диалоги разного уровня (со сверстниками, взрослыми, медиа-средствами, знаками, символами) влияют на развитие индивидуальных психологических качеств детей, обеспечивая им успешность в жизни и являясь одним из необходимых условий социокультурной успешности. Толерантность воспитывается путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей. Именно в дошкольном детстве происходит формирование знаний о поликультурном мире, умений уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, овладение способами воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

***Возрастная логика развития*** этой линии:

- формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении (3–4 года);
- формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине (4–5 лет);
- формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах (5–6 лет);
- формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах (6–7 лет).

**3. Содержательная линия «Становление основ экологического сознания»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Ценностно-ориентированный подход к содержанию представлений детей о природе обуславливает раскрытие самоценности природы, человека, культуры через знаково-символическую систему, дающую ребёнку возможность раскрывать «тайны» природы самостоятельно, творчески создавать аналогичные знаки и символы, демонстрирующие его отношение к природе. Акценты расставлены на природосозидающие виды деятельности, суть которых состоит в приобретении способов и опыта взаимодействия с природой, сохраняя, созидая и воспроизводя её самоценность.

***Возрастная логика развития*** этой линии:

- формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения (3–4 года);
- формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух (4–5 лет);
- формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках (5–6 лет);

- формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы (6–7 лет).

**4. Содержательная линия «Формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).**

Ценностно-ориентированная модель, представленная в Стандарте, предполагает обращение особого внимания на формирование ценностей и смыслов жизнедеятельности ребёнка. В области познавательного развития основными ценностями познания выступают:

- знания – проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в сознании человека;
- **истина** – соответствие нашего знания существующему на самом деле;
- **категории** – предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения в мире; форма и организующий принцип мышления.

В дошкольном возрасте формируется эмоционально-позитивное отношение к познанию окружающего мира. Ребёнку–дошкольнику присуща ориентация на познание окружающего мира и исследовательская деятельность с объектами и явлениями реальности. В образовательном процессе дошкольной организации такая ценность познания поддерживается и развивается. Ценностные установки на познание мира обуславливают выбор способов, средств познания и отношение к результатам.

**Возрастная логика развития** этой линии:

- развитие эмоционально-позитивного отношения к познанию мира; (3–4 лет);
- формирование представлений о ценности знаний в жизни человека (4–5 лет);
- развитие ориентации ребёнка на ценности правильное, красивое, доброе в процессе познания окружающего мира (5–6 лет);
- формирование ценностей познания (Истина, Красота, Добро) и смыслов учения (порадовать родителей, узнать новое, сделать открытие, установить связи, получить удовольствие от процесса и результата познания и т. п.) (6–7 лет).

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)

### Задачи:

#### Развить у ребенка

Познавательные действия:

- воображение,
- память,
- аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие и др. способности

Представления о единстве окружающего мира и интересах детей, любознательности

Представления об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Представлений о себе, людях, представлений о планете Земля – общем доме людей, её природы, многообразии стран и народов

Воображение и творческую активность

#### Сформировать у ребенка

Основы категориального видения мира в категориях: «количество», «качество», «причины», «следствия», «пространство», «время», «часть и целое», «движение и покой» и др.

Представления о ценностях познания и смыслах учения

Основ гражданской идентичности – представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках

## Содержательные линии психолого-педагогической работы

### 1. Формирование у ребенка представления о себе, других людях, окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира

#### Возрастная логика развития

3-4 года

**Сформировать:** представления о себе (физические, нравственные и поведенческие характеристики), ориентированный на образ другого (взрослого, сверстника), способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений;  
**Развить:** умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого, сравнивая игровые и жизненные ситуации; представления о сенсорных эталонах предметов (цвет, форма, величина), их основных характеристиках (количество, материал)

4-5 лет

**Сформировать:** образ «Я» как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах  
**Развить:** потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, способы адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях; основы наглядного моделирования

5-6 лет

**Сформировать:** представления о себе как мальчике (девочке), человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностное отношение к себе, гуманную направленность на себя и других; основы категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивные компетенции детей

6-7 лет

**Развивать:** адекватную самооценку (внешние, внутренние качества, поведение); интерес к познанию; знаково-символическую деятельность; когнитивные компетенции детей

## Содержательные линии психолого-педагогической работы

2. Формирование у ребенка представления об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

### Возрастная логика развития

3-4 года

**Сформировать:**  
представления об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; традициях дошкольной образовательной организации; ближайшем природном окружении

4-5 лет

**Сформировать:**  
представления о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; малой родине

5-6 лет

**Сформировать:**  
представления о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; традициях проведения праздников; разных странах

6-7 лет

**Сформировать:**  
представления о годовом круге праздников; этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; традиционных сценариях проведения праздников; планете Земля как едином доме для людей разных стран; праздниках и традициях жизни в разных странах

## Содержательные линии психолого-педагогической работы

### 3. Становление основ экологического сознания

#### Возрастная логика развития

3-4 года

**Сформировать:**  
первичные представления о природе ближайшего окружения

4-5 лет

**Сформировать:**  
формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

5-6 лет

**Сформировать:**  
формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках

6-7 лет

**Сформировать:**  
представления детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, самоценности мира природы

## Содержательные линии психолого-педагогической работы

### 4. Формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию

#### Возрастная логика развития

3-4 года

**Развить:**  
эмоционально-  
позитивное отношение  
к познанию мира

4-5 лет

**Сформировать:**  
представления о  
ценности знаний в  
жизни человека

5-6 лет

**Развить:**  
ориентацию ребёнка на  
ценностях правильное,  
красивое, доброе в  
процессе познания  
окружающего мира

6-7 лет

**Сформировать:**  
ценности познания  
(Истина, Красота,  
Добро) и смыслов  
учения (порадовать  
родителей, узнать  
новое, сделать  
открытие, установить  
связи, получить  
удовольствие от  
процесса и результата  
познания и т. п.).

## **Способы и направления поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей**

С целью поддержки детской инициативы в познавательном развитии мы рассматриваем три блока психолого-педагогической работы.

### **I блок «Создание развивающей предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать:

1. Разнообразный дидактический материал для формирования у детей понятий числа и количества, плоскости и пространства, развития навыков количественного и порядкового счета, измерения и сравнения по величине, измерения условной меркой, формирования состава числа:

- разнообразный счетный материал (сменяемый),
- арифметические линейки,
- геометрические фигуры,
- палочки Кюинзенера.

2. Разнообразный дидактический материал для формирования временных и пространственных представлений:

- макеты часов (игрушечные часы с двигающимися стрелками),
- геометрические мозаики «Волшебный треугольник», «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» и др.),
- разнообразные конструкторы, в том числе 3D и плоскостные;
- блоки Дьенеша.

3. Материал для развития логического мышления:

- логические таблицы  $3 \times 3$  предусматривающие подбор недостающего элемента по 2-м, 3-м и 4-м признакам;
- логические таблицы  $2 \times 2$  по нахождению недостающего элемента по аналогии;
- логические цепочки и логические ряды
- игра «Убери лишнее» или «Четвертый лишний»

4. Оборудование для наблюдений и исследований (из безопасных и небьющихся материалов) (Центр экспериментирования и организации наблюдения):

- рычажные весы;
- набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях;
- набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
- набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
- лупы;
- разнообразный природный материал;
- комплект мерных стаканчиков;
- комплект воронок;
- набор магнитов;
- коллекции минералов, растений, семян и плодов;
- датчики температуры, электричества, магнетизма и т.п. (комплект).

5. Познавательную литературу и настольно-печатные развивающие игры (Центр коммуникации и познания):

- детские атласы (атлас животных, атлас мира, атлас России и др.);
- детские энциклопедии и словари;
- наборы игрушек «Звери, птицы и насекомые с реалистичным изображением и пропорциями;
- набор игрушек «Люди разных профессий», «Люди разных рас»;
- разрезные картинки и пазлы по различным темам;
- серии картинок по разным темам;
- карточки, настольно-печатные игры.

6. Альбомы с детскими фотографиями по различным темам

## **II блок «Позиция воспитателя»**

1. Воспитатель при организации жизни детей в детском саду предоставляет детям возможности для самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми не только свойств различных предметов, но и отношений между предметами. Он:

- создает условия и выделяет в режиме дня время для безопасной самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;
- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Педагог так организует процесс познания, чтобы ребенок сохранил чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Это позволяет развивать у детей познавательный интерес. Воспитатель:

- старается подчеркнуть успех каждого ребенка в познании окружающего мира. Он обращает внимание других детей на интересные выводы, гипотезы, предположения, сделанные каким-то ребенком;
- в разных организационных формах образовательного процесса и в различных видах детской деятельности предоставляет детям возможность продемонстрировать свою компетентность, имеющиеся знания, приобретенные умения;
- адекватно и конструктивно оценивает результаты деятельности ребенка;
- фиксирует успех, хвалит или порицает каждого ребенка дифференцированно, достижение успеха определяет по динамике развития ребенка относительно него самого днем, неделей, месяцем ранее; ни в коем случае не допускает сравнение ребенка с другими детьми;
- подчеркивает приложенные ребенком усилия для достижения результата;
- помогает ребенку спланировать действия по улучшению, исправлению результата;
- при необходимости помогает детям в решении возникших проблем, оказывает помощь и поддержку только тогда, когда ребенок сам об этом попросит.

3. Деятельность воспитателя направлена не столько на преподнесение детям готовых знаний, сколько на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

## **III блок «Организация образовательного процесса».**

Воспитатель:

- использует совместные действия детей в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3-4 человека, им предлагаются одинаковые задания, выполняя которые дети могут наблюдать за действиями сверстников, повторять их (взаимообучение), либо одно задание для коллективной работы по его выполнению. Вне рамок занятий детям предлагаются совместные развивающие игры, групповые задания для наблюдения;
- практикует свободное общение детей в процессе познания (в том числе во время специально организованных занятий), обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности, математические понятия;
- использует коллекционирование как одну из форм познавательной деятельности (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов);
- использует проблемные вопросы, задающие детям разные типы поиска ответа или ответов, каждый из которых может быть верным.