

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
(СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОО)**

МАХАЧКАЛА 2022

Печатается по результатам работы по договору № 1 от 14 сентября 2022 г.
Министерства образования и науки РД и ООО ЦСИСТ

Данные методические материалы для проведения психолого-педагогических тренингов созданы по итогам эмпирического исследования по теме «Изучение отношения школьных педагогов, старшеклассников и родителей школьников РД к угрозам распространения идеологии терроризма и восприятия мер, проводимых государством и обществом по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде».

Представленные методические тренинги на основе практических результатов исследования могут быть использованы при подготовке различных профилактических мероприятий в образовательных организациях, а именно лекций, круглых столов, тренингов и бесед по профилактике терроризма.

Методические материалы предназначены для работников системы образования: руководителей ОО, школьных педагогов, психологов, социальных педагогов, а также представителей общественности, родительских комитетов, занимающихся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике терроризма и экстремизма в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы психолого-педагогических тренингов.....	5
1.1. Что такое методические материалы.	5
1.2. Тренинг как метод активного обучения.	6
1.3. Правила работы на тренинге	8
Глава II. Тренинги по результатам социологического исследования	12
Тренинг № 1.....	13
Тренинг № 2.....	14
Тренинг № 3.....	16
Тренинг № 4.....	18
Тренинг № 5.....	21
Тренинг № 6.....	23
Тренинг № 7.....	25
Тренинг № 8.....	26
Тренинг № 9.....	28
Тренинг № 10.....	30
Тренинг № 11.....	32
Тренинг № 12.....	33
Тренинг № 13.....	35
Список литературы.....	37

Введение

Осознавая реальную угрозу распространения идеологии терроризма среди учащейся молодежи, следует изучить тенденции по восприятию данной угрозы среди непосредственных участников социальных институтов, занимающихся воспитанием школьников, а именно учителей, старшеклассников и родителей школьников.

Цель тренингов: в данных методических материалах тренинги проводятся на основе статистических итогов социологического исследования, представленных в виде таблиц и диаграмм, задача педагога (коуча) – создать условия для рассуждений, формулировок логических выводов, позволяющих изучить тенденции по восприятию учителями, школьниками-старшеклассниками и родителями школьников угроз распространения идеологии терроризма и восприятия мер, проводимых государством и обществом по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде РФ.

Тренинги бывают самыми разными: индивидуальными и групповыми, профессиональными и социально-психологическими, рассчитанными на несколько часов или дней (марафоны). Независимо от специфики занятий, проходить они должны по определенному регламенту, который устанавливают заранее оговоренные правила тренинга. Выполнять их необходимо для того, чтобы обучение стало эффективным¹.

¹ <https://edunews.ru/intensiv/info/pravila-treninga.html>

Глава I

Теоретические основы психолого-педагогических тренингов

1.1. Что такое методические материалы?

Методические материалы – это методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь преподавателям и учащимся, это результат, итог размышлений преподавателя о содержании преподаваемого материала, о наиболее эффективной методике его изучения. Она определяет формы деятельности преподавателя и ученика на занятии.

К методическим материалам относятся:

- методические рекомендации
- методические указания
- конспекты отдельных дисциплин
- тексты лекций
- буклеты
- инструкции
- плакаты
- чертежи
- схемы
- видеоролики
- видеофильмы
- нормативные документы, определяющие деятельность в конкретном направлении².

Методические материалы содержат методические рекоменда-

² <https://center163.ru/uchebnaja-dejatelnost/uchebno-metodicheskie-materialy/#:~:text>

ции по проведению отдельных занятий, выполнению рефератов, докладов и других учебных заданий.

Цель учебных методических материалов – оказать методическую помощь преподавателям для совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также оказать методическую помощь учащимся, то есть помочь им в подготовке к конкретному заданию, к лабораторной или практической работе, а также в период разработки проекта. В конце любого методического пособия указывается список используемой литературы. Наглядность, простота и доступность материалов помогают учащимся достичь понимания многих тонкостей изучаемых проблем.

1.2. Тренинг как метод активного обучения

Тренинг (от англ. train – тренировать, тренироваться, обучать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг могут рассматривать с точки зрения разных парадигм:

- как своеобразную форму дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируют нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного «стирают» нежелательные;
- как форму активного обучения, целью которой является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем³.

³<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

В настоящее время термин тренинг используется для обозначения широкого круга методик, базирующихся на различных теоретических принципах. Единой классификации тренинга не существует. Выделяют тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникативные тренинги, тренинговые подходы, стимулирующие личностный рост, обучающие тренинги.

Методика проведения тренинга может быть различной, но обязательно включает в себя два компонента: ролевую игру и групповую дискуссию. Социально-психологический тренинг составляют блоки различных коммуникативных умений, например, умения, необходимые в начале общения (при вступлении в контакт), для прерывания контакта, умения и навыки психологического аргументирования, активного слушания, выявления скрытого намерения партнера по общению и др. Методика проведения поведенческого тренинга строится также на принципах воссоздания субъективно сложных для участников группы ситуаций через разыгрывание ролевых игр и групповую дискуссию.

В группе одновременно занимаются 18-20 человек. Занятие начинается с разминки, включающей упражнения коммуникативной, поведенческой и эмоциональной направленности. Затем проводится групповая дискуссия для определения цели занятия. Из предложенных участниками ролевых ситуаций выбирается одна или две, наиболее значимые для всех участников группы. После групповой дискуссии тренер предлагает ролевую ситуацию, которая разыгрывается участниками по очереди. В конце занятия проводится групповая дискуссия с целью рефлексии эффективности участия членов группы в ролевой ситуации. Возможно повторение наиболее сложной ситуации и дискуссии⁴.

Разновидности тренинга

- вербальный тренинг
- игровой тренинг

⁴ <https://psychotherapeutic.slovaronline.com/446-TRENING>

- интеллектуальный тренинг
- ментальный тренинг
- моторный тренинг
- перцептивный тренинг
- сенситивный тренинг
- сенсомоторный тренинг
- социально-психологический тренинг
- тренинг чуткости⁵

Тренинг – 1. Специальный тренировочный режим, тренировка.
2. Процесс получения навыков и умений в к.-л. области⁶.

Тренинг – интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта. Распространенные разновидности тренинга – социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, корпоративный тренинг, видеотренинг и др.⁷

1.3. Правила работы на тренинге

В тренинге участвуют коуч (учитель) и присутствующие на занятии по 9 или 17 учеников, при этом каждый из них должен придерживаться правил тренинга.

Общие правила

1. Пунктуальность. «Правило 00» не нуждается в особых комментариях: приходить на тренинг вовремя – не просто хороший тон, а

⁵<https://rus-eng-psychology-dict.slovaronline.com/35338%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

⁶Энциклопедия социологии, 2009 <https://rus-sociologia.slovaronline.com/4285-%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%9D%D0%93>

⁷ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 291 <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/3193-%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

условие, которое обеспечит следующий пункт.

2. Полное погружение. И тренер, и участники должны говорить на занятии о том, чему оно посвящено, о том, что происходит в группе и что волнует в настоящий момент. Из этого правила вытекает следующее.
3. «Мобильная тишина». Чтобы внешние «раздражители» не мешали работать по принципу «здесь и сейчас», благодаря которому и достигается полное погружение, надо отключить телефоны.
4. Уважение к говорящему. Проявляется в том, чтобы не перебивать и внимательно слушать того, кто высказывается (не важно, тренер это или участник группы). Обсуждать или критиковать чужое мнение или поступок нужно максимально корректно, чтобы сохранить спокойную, рабочую атмосферу.
5. «Психологическое равенство». Чтобы добиться раскрепощения и атмосферы доверия, на время тренинга упраздняются все должности и социальные статусы. На занятии не должно быть «начальников» и «подчиненных», «менторов» и «учеников». Поведение в духе любого из этих амплуа может вызвать напряжение у участников тренинга. Быстрее сбросить привычные в повседневной жизни роли помогает обращение друг к другу на «ты».
6. Абсолютная конфиденциальность. Всё, что высказано на тренинге, не должно больше нигде обсуждаться и разглашаться – своего рода «тайна исповеди». Только при полной уверенности в «информационной безопасности» можно доверять друг другу самое сокровенное.
7. Нет переходу на личности. Обсуждать следует не конкретного человека и его недостатки, а только поступок. По умолчанию коуч прекрасно помнит и неукоснительно соблюдает правила тренинга – для участников в картинках они могут размещаться на доске (магнитно-маркерном вайтборде) как памятка.

Для тренера

1. Соблюдение регламента. В обязанности тренера помимо обучения участников входит и контроль за таймингом. Важно следить, чтобы на задания и выступления уделялось ровно то количество времени, которое указано в регламенте.
2. Право на ошибку – важнейшее правило работы на тренинге. Для наибольшей эффективности надо создать атмосферу, в которой участники не боятся пробовать и предполагать. Нужно дать людям почувствовать, что именно на разборе тяжелых промахов или незначительных оплошностей и строится обучение.
3. Учет эмоционального состояния. Очень важны партнерские отношения между тренером и участниками занятия. Бережное отношение к эмоциям и переживаниям каждого из обучаемых позволит создать дружелюбную и открытую атмосферу, которая поможет ученикам раскрепоститься.

Для участников

1. Открытость к принятию нового опыта – главное правило поведения для участников тренинга. Древняя мудрость гласит, что невозможно наполнить чашу, если она уже полна. Это значит, что на время занятия важно отстраниться от всего опыта, даже по субъективным оценкам положительного, и позволить себе с детской непосредственностью получать новые знания.
2. Активность и работа в полную силу. Каждый участник обязан выполнять в максимальном объеме все упражнения и задания, которые предлагает тренер.
3. Я-высказывания. Все участники группы на время проведения тренинга должны отказаться от общих формулировок вроде «обычно практикуется...» или «зачастую говорят...» и характеризовать только свои мысли и действия – то есть начинать фразу со слов «я думаю...», «я поступаю...» и т. п.
4. Обратная связь. Каждый участник, особенно в незнакомой группе, должен дать понять остальным, как он к ним относится.

Это правило поможет создать здоровый психологический климат на занятии. Своевременное подведение итогов. Участники не должны давать оценку эффективности занятия раньше, чем оно завершится. Неправильный настрой может значительно повлиять на результативность тренинга⁸.

Цели тренинга: развитие ценностных ориентаций, формирование критического подхода к поступающей информации, умение анализировать, делать выводы, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Задачи тренинга:

- формировать ценностное отношение к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути, осознание жизни как ценности;
- развивать коммуникативную культуру, навыки конструктивного взаимодействия на основе толерантности;
- вырабатывать способность к самоанализу, самопознанию, навыки ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.

Форма проведения: тренинговое занятие.

Целевая аудитория: подростки 15-17 лет (9-11 класс). Количество участников до 10 либо 18-20 (появляется возможность делить на группы).

Продолжительность занятия – 45 мин.

Необходимы оборудование и материалы: файл с видеопрезентацией, проектор или смарт TV, ватман, маркеры, магниты.

⁸ <https://edunews.ru/intensiv/info/pravila-treninga.html>

Глава II

Тренинги по результатам социологического исследования

Полевой этап исследования проводилось с 13 сентября по 04 октября 2022 г. В ходе проведения полевой части исследования опрошены респонденты **10 городов** (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Южно-Сухокумск, Кизилюрт, Каспийск, Избербаш, Буйнакск, Дербент, Дагестанские Огни) и **39 районов** Республики в 92 населенных пунктах. Охват выборки – **3145 анкет**: возраст респондентов от 14 до 74 лет, из них учителя – 1054 (33,5%), старшеклассники – 1045 (33,2%) и родители школьников 1046 (33,3%). Средний возраст старшеклассников – 16 лет, учителей – 51 год, родителей учащихся ОО – 42 года. Опрос проводился как на бумажных носителях, так и по эл. ссылке (Гугл).

Явное преобладание в группах «учителя» и «родители учащихся» женщин объясняется системным доминированием представителей женского пола среди учителей в ОО и низкой коммуникативностью отцов школьников в процессе опроса.

Таблица № 1

Комбинационная таблица. Ваш пол? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
1. Ваш пол?	а) Муж.	15,2%	41,2%	10,4%	22,3%
	б) Жен.	84,8%	58,8%	89,6%	77,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Национальный состав респондентов по статистическим параметрам соответствует социально-демографическим показателям РД.

Тренинг № 1

Педагог: «С целью показать, что исторический опыт не всегда хорошо усваивается людьми, в анкете социологического исследования был заложен вопрос: «Согласны ли Вы с утверждением, что «небольшая группа инициативных людей может изменить мир»?» Думаю, достаточный интерес представляет анализ ответов на вопрос, результаты которого представлены в таблице № 3».

Учащиеся. Педагогу следует дать возможность каждому участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа (соответствующий ответам старшеклассников) и дать возможность объяснить, почему родители учеников и школьные учителя дают те или иные ответы.

Педагог. Обратить внимание группы на то, как революционные движения в истории цивилизации в целом и активная преступная деятельность, в том числе и террористические действия, начинаются с активной деятельности небольшой, но крепкой идеологическими убеждениями малой социальной группы. (пример: количество членов РСДРП(Б) в царской России на 1917 г. – около 100 т. «большевиков»).

Если сами ученики не обратили внимание, подсказать им разность ответов взрослых респондентов (1/3) и школьников (1/5), выбравших вариант «нет».

Таблица № 2

Комбинационная таблица. Согласны ли Вы с утверждением, что «небольшая группа инициативных людей может изменить мир»?

*** КТО ВЫ?**

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
4. Согласны, ли Вы с утверждением, что «небольшая группа инициативных людей может изменить мир»?	а) Да	18,4%	23,3%	18,3%	20,0%
	б) Отчасти	33,9%	38,0%	27,2%	33,0%
	в) Нет	34,8%	22,2%	32,1%	29,7%
	г) Затрудняюсь ответить	12,9%	16,6%	22,4%	17,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. Согласно данным, представленным в таблице № 2, можно говорить, что лишь пятая часть опрошенных точно уверена, что роль малой группы инициативных людей значима, практически одинаковы доли родителей учащихся и учителей (т.е. взрослых респондентов), не признающих роль малой, но инициативной группы на политической арене; мнения школьников-старшеклассников несколько отличаются от мнения более старших товарищей, они значительно чаще верят и результативность малой инициативной группы и значительно реже сомневаются в успешности малой инициативной группы.

Тренинг № 2

Педагог: «Уважаемые участники тренинга, мы с вами прекрасно понимаем, что государственные органы (и законодательная часть, и исполнительная) могут принимать законы и/или совершать действия, с которыми часть населения не согласна, следовательно,

необходимо понимать, как будет действовать та или иная часть общества, что они предпримут в ответ, дабы повлиять на органы власти. С этой целью прошу вас прочесть следующий вопрос анкеты: «Какие из способов воздействия на органы власти с целью отстаивания своих интересов Вы считаете наиболее эффективными?», ответить самостоятельно и посмотреть на результаты опроса, которые представлены в таблице № 3».

Учащиеся. Дать возможность каждому участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа (соответствующий ответам старшеклассников) и дать возможность объяснить, почему родители учеников и школьные учителя дают те или иные ответы.

Таблица № 3

Комбинационная таблица. Какие из способов воздействия на органы власти с целью отстаивания своих интересов Вы считаете наиболее эффективными? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
б. Какие из способов воздействия на органы власти с целью отстаивания своих интересов Вы считаете наиболее эффективными?	а) Участие в политических партиях и движениях	28,4%	46,8%	25,6%	33,5%
	б) Участие в выборах и референдумах	29,8%	27,0%	25,1%	27,3%
	в) Добиться приема у руководителя органа власти	17,6%	9,8%	18,9%	15,5%
	г) Написать письмо в органы власти	8,7%	6,0%	13,0%	9,3%
	д) Обращение в СМИ	5,7%	4,4%	6,8%	5,6%
	е) Участие в митингах	0,6%	1,3%	0,6%	0,8%
	ж) Эффективных способов влиять на власть в РД не существует	8,1%	3,9%	7,9%	6,6%
	з) Участие в несанкционированных митингах и столкновениях	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
	и) Жесткое противодействие нынешней власти силами подготовленных людей	1,0%	0,6%	1,7%	1,1%
	Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. Как видно из таблицы № 3, старшеклассники в 1,7 раза чаще воспринимают участие в политических партиях и движениях как активный способ воздействия на органы власти и в два раза меньше доля школьников в сравнении со взрослыми респондентами, не верящих в существование эффективных способов влиять на власть в РД. Также в отличие от взрослых (учителей и родителей учащихся) дети-школьники в два раза реже воспринимают жесткое противодействие нынешней власти силами подготовленных людей как эффективный способ воздействия на органы власти.

Следует обратить внимание на то, что 1,1% респондентов учителей, 2% родителей школьников и 0,8% старшеклассников выбрали пункты, относящиеся к *незаконным методам воздействия на власть* при отстаивании своих интересов: «участие в несанкционированных митингах и столкновениях», «жесткое противодействие нынешней власти силами подготовленных людей».

Обязательно педагогу напомнить школьникам о достаточно суровой правовой ответственности для участников за *незаконные методы воздействия на власть* (статьи по экстремизму и сопротивлению сотрудникам полиции и пр.).

Тренинг № 3

Педагог: «В силу ряда обстоятельств (действия «силовики» и профилактическая работа в целом в обществе) террористических актов на территории нашего государства стало значительно меньше, чем 10-15 лет назад. Однако скрытые угрозы не прекращены. Уважаемые участники тренинга, ответьте для себя на вопрос: «Кто является организатором террористических актов в России?» и посмотрите данные, представленные в таблице № 4».

Учащиеся. Дать возможность каждому участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа (соответствующий ответам старшеклассников) и дать возможность объяснить, почему родители учеников и школьные учителя дают те или иные ответы в пунктах:

а), г), ж), которые значительно расходятся с мнением старшеклассников.

Таблица № 4

Комбинационная таблица. Кто является организатором террористических актов в России? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
7. Кто является организатором террористических актов в России?	а) Радикальные исламские группировки, находящие за пределами России	13,1%	7,5%	11,6%	10,7%
	б) Радикальные исламские группировки, находящие на территории России	5,3%	6,1%	4,5%	5,3%
	в) Американские спецслужбы	22,3%	24,3%	24,1%	23,6%
	г) Российские спецслужбы	1,7%	2,5%	1,4%	1,9%
	д) Русские националистические организации	2,1%	2,2%	1,7%	2,0%
	е) Политические противники режима	6,9%	6,5%	5,1%	6,2%
	ж) Обычные люди, доведенные до отчаяния	6,3%	9,1%	5,8%	7,0%
	з) Другое	3,3%	3,5%	2,7%	3,2%
	и) Затрудняюсь ответить	39,0%	38,2%	43,0%	40,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. Как видно из данных таблицы № 4, каждый четвертый опрошенный независимо от возраста и профессионального положения считает, что организатором террористических актов в России являются представители американских спецслужб, также практически не расходятся мнения в оценке деструктивной деятельности радикальных исламских группировок, расквартированных как за рубежом, так и в России. Несмотря на то, что доли респондентов по вариантам ответов г) «Российские спецслужбы» и ж) «Обычные люди, доведенные до отчаяния» незначительны, для точного понимания происходящего следует обратить внимание на расхождения почти в

50% старшеклассников и взрослых (учителей и родителей учащихся).

Тренинг № 4

Педагог: «Если учитывать, что абсолютное большинство рекрутируемых в экстремистские и террористические организации – это молодежь, то крайне важно понимать, как старшеклассники видят условия и факторы, приводящие людей в террористическую группу. Уважаемые участники тренинга, ответьте для себя на вопрос: «Что, на ваш взгляд, дает людям участие в террористических организациях?» и посмотрите данные, представленные в таблице № 5».

Учащиеся. Дать возможность каждому участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа (соответствующий ответам старшеклассников) и дать возможность объяснить, почему родители учеников и школьные учителя дают те или иные ответы, которые расходятся с мнением старшеклассников.

Таблица № 5

Комбинационная таблица 9. Что, на Ваш взгляд, дает людям участие в террористических организациях? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
9. Что, на Ваш взгляд, дает людям участие в террористических организациях?	а) Чувство отмщения	24,7%	27,7%	27,1%	26,5%
	б) Власть, влияние	28,5%	36,1%	29,2%	31,2%
	в) Общение с единомышленниками	21,3%	16,2%	16,6%	18,1%
	г) Средства к собственному существованию	11,5%	7,7%	9,5%	9,6%
	д) Средства к существованию своей семьи	9,1%	4,1%	8,3%	7,2%
	е) Обретение смысла жизни	2,4%	3,3%	3,7%	3,1%
	ж) Самоуважение	2,6%	4,9%	5,6%	4,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. Для правильного выстраивания государственной и общественной антитеррористической работы, в том числе и профилактики необходимо точно понимать, как действует вербуемая «сторона» и как ведет себя вербуемая «сторона», поэтому в закрытом вопросе «Что, на Ваш взгляд, дает людям участие в террористических организациях?» были заложены различные варианты ответов. Как мы видим, каждый четвертый считает, что в террористическую организацию приводит чувство мщения (следует понимать, за родственников и друзей, либо ликвидированных при КТО, либо осужденных согласно законодательству РФ), почти треть старшеклассников участвующих в опросе убеждена, что «в терроризм приходят в поисках власти, влияния», при этом более взрослые респонденты (учителя, родители учащихся в ОО) имеют такое же мнение несколько реже. Материальную сторону, оцениваемую в пунктах г) и д), школьники выбирают в два раза реже, чем учителя и их родители (11% против 20% – сумма в варианте г) и д)).

Педагог: «С целью получения более точной картины: что же стимулирует, генерирует и поощряет приход обычного молодого человека в ряды террористов, после вопроса № 9, который мы только что разобрали в таблице № 5, в анкете был задан вопрос № 11 «Что же приводит обычных людей в радикальные, террористические организации/группы?», ответы на который представлены в таблице № 6.

Итак, ответьте для себя на вопрос: «Что же приводит обычных людей в радикальные, террористические организации/группы?» и посмотрите данные, представленные в таблице № 6. Далее сравните с данными таблицы № 5».

Учащиеся. Дать возможность каждому участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа (соответствующий ответам старшеклассников) и дать возможность объяснить, почему респонденты дают разные проценты фактически по одинаковым вариантам ответов, представленных в двух таблицах № 5 и № 6.

Поощрить учащихся, которые ищут противоречия в выборе и от

имени представителя социальных групп пытаются обосновать свое мнение.

Таблица № 6

Комбинационная таблица 11. Как Вы думаете, что приводит обычных людей в радикальные, террористические организации/группы? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
11. Как Вы думаете, что приводит обычных людей в радикальные, террористические организации/группы?	а) Желание отомстить	20,4%	42,5%	22,6%	28,4%
	б) Отчаяние, безысходность	18,9%	10,7%	14,4%	14,7%
	в) Безрассудство	22,0%	15,9%	17,3%	18,4%
	г) Служение идеалам	5,4%	3,7%	4,2%	4,4%
	д) Материальное вознаграждение	8,5%	5,9%	7,0%	7,1%
	е) Готовность к самопожертвованию	0,6%	1,8%	0,9%	1,1%
	ж) Неверие в то, что проблему можно решить мирно	3,1%	1,9%	2,5%	2,5%
	з) Религиозные идеи	2,4%	1,0%	4,0%	2,4%
	и) Ощущение несправедливости и произвола	0,9%	0,9%	0,6%	0,8%
	к) Это жертвы шантажа и насилия	0,9%	0,7%	1,4%	1,0%
	л) Затрудняюсь ответить	14,7%	11,4%	22,4%	16,2%
	м) Другое	2,2%	3,7%	2,9%	2,9%
	Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. Используя в анкете фактически повторный вопрос о том, что приводит обычных людей в радикальные, террористические организации/группы, мы получаем данные, отраженные в таблице № 6, анализ которых позволяет говорить о том, что школьники-старшеклассники (42,5%) в два раза чаще, чем их родители и их учителя (21,5%) видят основной причиной, приводящей обычных людей в ряды террористических организаций, эмоциональное состояние, формирующее желание отомстить. На втором месте по частоте отве-

тов «безрассудство», достаточно странным является то, что так думает каждый пятый педагог, который, являясь работником ОО РД, участвует не только в образовании, но и в воспитании личности. Вариант ответа «отчаяние и безысходность» указывает шестой взрослый респондент и каждый десятый школьник. Впрочем, разработчикам стратегии и тактики профилактической работы следует призадуматься, а что именно вызывает такое отчаяние и безысходность, что молодежь встает на путь разрушения и саморазрушения? Старшеклассники значительно реже (в три-четыре раза) взрослых считают, что на путь террора людей приводят религиозные идеи.

Тренинг № 5

Педагог: «Социальная среда, социальные институты (школы, семья, СМИ) формируют информационный контент личности, который, несомненно, может оказать влияние на изменение вектора развития молодого человека. Большинство родителей, учителей, представителей общественности обеспокоены тем, что смотрит, читает, слушает (песни) молодежь, т.к. всё это в целом может сформировать ценности, которые не совпадают с теми, которые формируются в традиционных социальных институтах.

И родители, и учителя обязаны знать, как часто школьникам приходится сталкиваться с информацией, которую распространяют террористические организации и какого она «качества». Необходимо учитывать острую токсичность подобной информации и возрастные психологические особенности старшеклассников и понимать, что «случайно» и «часто» с подобной информацией не сталкиваются, т.к. если «случайно», то «редко», т.к. государство борется с подобными каналами распространения информации. Следовательно, часто встречать такую информацию можно только в случаях, если ее ищут и человек уже подписан на т.н. каналы «вербовки».

Уважаемые участники тренинга, ответьте для себя на вопрос: «В течение последних 12 месяцев приходилось ли Вам сталкиваться

с информацией, которую распространяют террористические организации?» и посмотрите данные, представленные в таблице № 7».

Учащиеся. Следует предоставить возможность каждому желающему участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа, сравнить с ответами старшеклассников, респондентов в соц. исследовании и дать возможность объяснить, почему по данному вопросу родители учеников и старшеклассники дают чаще более близкие ответы, чем школьные учителя, которые по ряду вариантов ответов расходятся с мнением остальных социальных групп.

Таблица №7

Комбинационная таблица 12 В течение посл. 12 м. приходилось ли Вам сталкиваться с информацией, кот. распространяют террористические организации?* КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
12. В течение посл. 12 м. приходилось ли Вам сталкиваться с информацией, кот. распространяют террористические организации?	а) Часто	1,6%	3,3%	3,0%	2,6%
	б) Время от времени	4,0%	5,7%	4,1%	4,6%
	в) Очень редко	8,6%	11,8%	10,2%	10,2%
	г) Практически никогда	56,6%	57,8%	50,5%	55,0%
	д) Раньше такое было, сейчас нет	5,0%	4,1%	5,5%	4,9%
	е) Затрудняюсь ответить	24,1%	17,4%	26,7%	22,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Каждый второй респондент независимо от группы убеждает, что в течение года не встретился с информацией, которую распространяют террористические организации, еще четверть затруднилась с ответом, в то же время 3% школьников указывают, что часто встречаю подобную информацию, в то время как учителей, дающих такой же ответ, в два раза меньше.

Тренинг № 6

Педагог: «Одной из дилемм, порождаемых терроризмом, является ситуация: проблемы, порождаемые террористами, следует решать либо их уничтожением, либо путем переговоров, т.е. вы должны сделать выбор: «Уничтожение террористов в любом случае, либо переговоры, возможно, с целью спасения захваченных заложников»».

Прошу всех присутствующих ответить на вопрос: «Какая из следующих двух точек зрения Вам близка?» и посмотреть данные, представленные в диаграмме № 1».

Учащиеся. Можно разделить школьников в зависимости от ответа, который они выбрали: а) уничтожать, б) договариваться, в) затрудняюсь ответить с правом отстаивать свой ответ. Уже сформировавшись в группы, участники тренинга должны дать объяснение, почему та или иная социальная группа (учителя, старшеклассники, родители) дают предпочтение либо переговорам, либо уничтожению террористов, либо затрудняются.

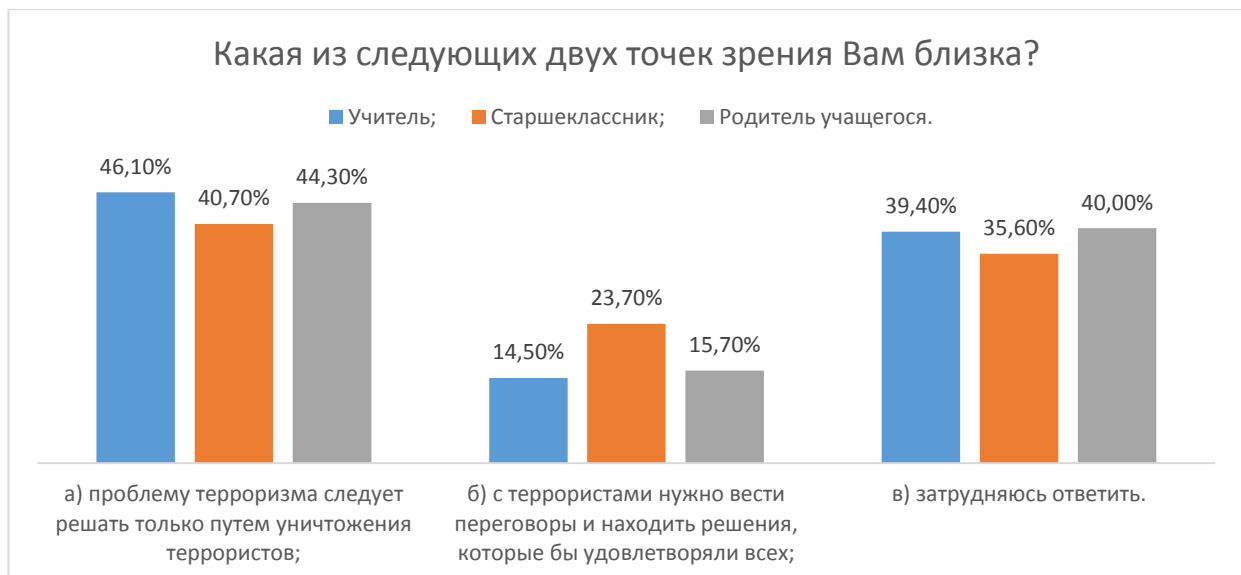


Рисунок 1. Какая из следующих двух точек зрения Вам близка?

Педагог. Анализ данных ответа на вопрос «уничтожать или пе-

реговариваться с террористами», представленный в диаграмме рисунка № 1, позволяет говорить о том, что каждый четвертый старшеклассник является сторонником переговоров с террористами в 1,5 раза чаще, чем учителя и взрослые, являющиеся родителями школьников.

Следует напомнить школьникам, что абсолютное большинство государств практикует ликвидацию террористов или максимальное наказание при аресте и осуждении.

Для понимания, почему в данном опросном листе респонденты дают различные ответы при встрече с контрольными вопросами (вопросами-ловушками и т.п.), следует рассмотреть данные диаграммы № 2.

Рисунок № 2



Согласно данным, отраженным в диаграмме рисунка № 2, где представлены итоги ответов на вопрос: как же следует поступать с террористами-боевиками при КТО (контртеррористической операции), две трети (66,3%) респондентов из школьников-старшеклассников уверены, что их необходимо обезвреживать, арестовывать и, соответственно, судить согласно статьям УК РФ, по мнению одной половины взрослых респондентов, как учителей, так и родителей учеников – арестовывать и судить, по мнению другой – ликвидировать при КТО.

Тренинг № 7

Педагог: «Борьба с терроризмом достаточно сложна и дорогостояща, в ряде государств, стремясь ликвидировать угрозу терроризма или экстремизма, принимают законы о временном ограничении некоторых (а иногда и многих) прав граждан, объясняя это необходимостью осознания условий, облегчающих борьбу с терроризмом.

Уважаемые участники тренинга, прошу вас ответить на вопрос: «Как Вы относитесь к точке зрения, что во имя обеспечения безопасности можно ограничить ряд прав и свобод граждан?» и сравнить с данными, полученными при социологическом исследовании и представленными в диаграмме № 2. Как вы объясните, что учителя в родители школьников РД в 1,5 раза реже **не согласны** с тем, что ради временной безопасности надо ограничить права граждан страны.

Учащиеся. Помимо прослушивания мнений участников тренинга, обосновывающих свою позицию, можно сформировать две группы с противоположными взглядами и попросить выставить по три аргумента за и против своего мнения.

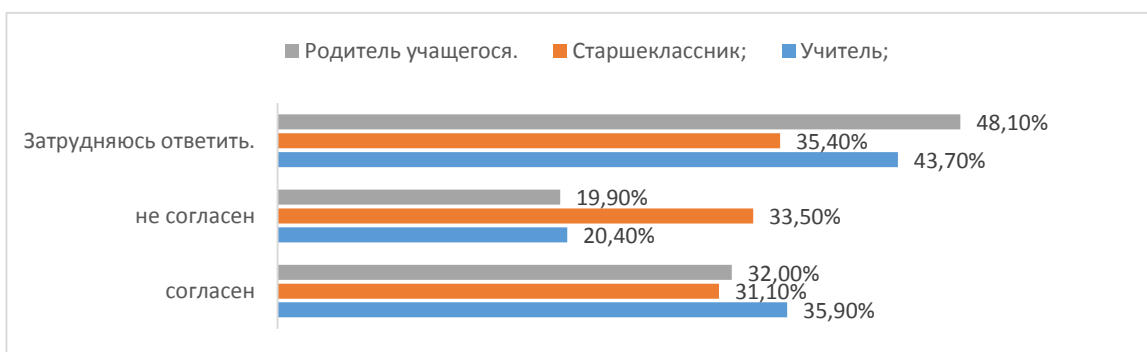


Рисунок 2. Как Вы относитесь к точке зрения, что во имя обеспечения безопасности можно ограничить ряд прав и свобод граждан?

Педагог. Как видно из данных диаграммы, каждый третий старшеклассник и только каждый пятый взрослый (учителя и родители

учеников) не согласны с тем, что его права личности и некоторые свободы могут быть ограничены с целью безопасностью граждан и государства.

Спросить у представителей группы, которая не согласна даже временно терять в правах и свободах, что их так сильно беспокоит и насколько это соразмерно с угрозой, порождаемой терроризмом (речь не только о взрывах самолетов и домов, но и возможности мятежей и вооруженных противостояний – например, нападение боевиков на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.).

Тренинг № 8

Педагог. Учитывая, что в следующем вопросе есть провокационный момент, не позволяющий говорить откровенно, без соблюдения анонимности, на этом тренинге, мы не спрашиваем вас, участников занятия: «Какие чувства Вы испытываете по отношению к террористам?» Но мы попытаемся с вами установить, почему при анонимном опросе определенная часть, хоть и незначительная (см. тренинг № 1), так или иначе выразила положительные эмоции в отношении террористов. Начав с варианта а) и продолжая до самого последнего варианта ответов, необходимо выслушать обоснования и рассуждения старшеклассников.

Оценивая ответы на вышеуказанный вопрос в рамках социологического исследования и представленные в таблице № 9, давайте попытаемся объяснить логику ответов всех трех групп (учителей, старшеклассников и родителей школьников).

Учащиеся. По желанию могут высказать свое мнение по данному вопросу и сосредоточиться на объяснении вариантов ответов г), д), е). Если можно сформировать две группы с противоположными взглядами, попросить выставить по три аргумента за и против своего мнения.

Таблица № 9

Комбинационная таблица 15. Какие чувства Вы испытываете по отношению к террористам? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
15. Какие чувства Вы испытываете по отношению к террористам?	а) Желание противостоять	44,5%	48,3%	33,0%	41,9%
	б) Злость	25,8%	22,2%	27,7%	25,3%
	в) Страх	11,0%	7,9%	14,7%	11,2%
	г) Бессилие	1,1%	2,2%	1,2%	1,5%
	д) Симпатию	0,1%	0,6%	0,3%	0,3%
	е) Солидарность	0,1%	0,7%	0,7%	0,5%
	ж) Готовность присоединиться к ним		0,2%		0,1%
	з) Другое	4,5%	4,9%	5,7%	5,0%
	и) Затрудняюсь ответить	12,9%	13,0%	16,7%	14,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

По данным таблицы № 9 можно говорить, что все варианты «меню» ответов можно сгруппировать со знаком «плюс» и «минус» по личному отношению респондента к террористам, т.о. старшеклассники в 7 раз чаще отмечают свое отношение к террористам как положительное (симпатии, солидарность, готовность присоединиться). По многим вопросам мнения педагогов и родителей учащихся совпадали, однако по отношению к террористам наблюдается пятикратная разница во мнениях родителей и учителей, предположительно причинами, по которым 1% родителей (в большинстве матери) симпатизирует террористам и солидарны с ними, являются возможные родственные отношения с кем-либо из участников террористических групп, ликвидированных в ходе КТО или осужденных.

Дополнительного осмысления требуют ответы «другое» и «затрудняюсь ответить», на долю которых пришлось почти 19%.

Тренинг № 9

Педагог: «Одной из задач социологического исследования было определение лояльности населения к деятельности спецслужб в их борьбе против терроризма, надежд на откровенность без обеспечения анонимности немного, поэтому, не отвечая на вопрос, сосредоточимся и будем пытаться делать выводы, работая по данным таблицы № 10, отражающей ответы на вопрос: «Если Вы считаете, что граждане должны помогать спецслужбам в борьбе с терроризмом, то укажите, как именно?» Оценивая ответы на вышеуказанный вопрос, попытаемся объяснить логику ответов всех трех групп (учителей, старшеклассников и родителей школьников)».

Учащиеся. По желанию могут высказать свое мнение по данному вопросу и сосредоточиться на объяснении вариантов ответов д), е). Если можно сформировать две группы с противоположными взглядами, попросить выставить по три аргумента за и против своего мнения.

Комбинационная таблица 16. Если Вы считаете, что граждане должны помогать спецслужбам в борьбе с терроризмом, то укажите, как именно? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
16. Если Вы считаете, что граждане должны помогать спецслужбам в борьбе с терроризмом, то укажите, как именно?	а) Узнав случайно информацию, полезную для спецслужб, то сообщите ее анонимно	67,2%	52,9%	60,1%	60,1%
	б) Узнав случайно информацию, полезную для спецслужб, то сообщите ее персонально	23,9%	28,1%	23,7%	25,2%
	в) Специально искать информацию среди знакомых и сообщать ее спецслужбам	2,5%	7,3%	4,2%	4,6%
	г) Специально искать информацию среди незнакомых и сообщать ее спецслужбам	1,1%	4,1%	2,3%	2,5%
	д) Полученную каким-либо способом информацию, полезную в борьбе с терроризмом, сообщать ее только за денежное или др.	1,0%	2,1%	2,5%	1,9%
	е) Позор тем, кто «стучит» на сограждан силовикам	4,3%	5,5%	7,2%	5,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. С целью определения уровня социальной поддержки, проводимой спецслужбами государственной антитеррористической работы, задан вопрос, позволяющий прогнозировать поведение населения в случае соприкосновения с информацией, полезной для сотрудников спецслужб в их борьбе с террористическими организациями. В ходе исследования установлено: большинство (90% взрослого населения и 80% молодежи), случайно столкнувшись в своей жизни с информацией, полезной для спецслужб, обаятельно сообщат в органы. Еще 4-6% учителей и родителей школьников и 11% старшеклассников (что в два раза больше, чем у взрослого населения) готовы заниматься поиском информации, полезной для спецслужб специально. От 1 до 2 процентов населения готово получать выгоду,

предполагая продавать полезную информацию спецслужбам, использование которой будет наносить вред террористическому подполью. Также в ходе опроса установлено, что каждый двадцатый респондент считает позорным «доносить» и «стучать» силовикам.

Обращаясь к участникам тренинга, нам следует понимать, что функционирование спецслужб без поддержки населения малоэффективно. Отрадно, что так или иначе 95% готово поддерживать госорганы и спецслужбы в их антитеррористической деятельности.

Возможно, понимание ответов, приведенных в таблице № 10, даст аналитическая работа над данными в таблице № 11.

Таблица № 11

Комбинационная таблица 18. Доверяете ли Вы в целом правоохранительным органам Дагестана? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
18. Доверяете ли Вы в целом правоохранительным органам Дагестана?	а) Да, доверяю	22,8%	30,7%	27,1%	26,8%
	б) Да, в целом доверяю	24,0%	31,1%	17,5%	24,2%
	в) Нет, в целом не доверяю	13,7%	9,6%	12,7%	12,0%
	г) Нет, не доверяю	14,2%	6,9%	13,4%	11,6%
	д) Затрудняюсь ответить	25,3%	21,7%	29,4%	25,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. Данные таблицы № 11 представляют уровень доверия респондентов к правоохранительным органам Дагестана. Старшеклассники в 1,5 раза чаще доверяют сотрудникам правоохранительных органов, чем их родители и учителя и, соответственно, не доверяют сотрудникам МВД, СК, прокуратуры и пр. каждый четвертый учитель ОО и родитель школьника, в то время как недоверием к сотрудникам правоохранительных органов РД охвачен один из шести. При том, что четверть опрошенных затруднилась с ответом.

Тренинг № 10

Педагог. В ходе этого тренинга необходимо определить понимание старшеклассниками «Какие цели преследуют террористы, действующие в России?», в меню ответов есть варианты от мелких незначительных целей до масштабных стратегических. Содержание данного вопроса дает возможность свободного обсуждения персональных мнений.

Данные графика на рисунке № 3 представляют итоги опроса трех социальных групп, и необходимо, разбив участников тренинга на три группы, выслушать логику ответов старшеклассников в оценке всех трех групп (учителей, старшеклассников и родителей школьников),

Учащиеся. Разделенным на три группы школьникам предоставить возможность для внутригруппового обсуждения в пределах 7-10 минут, а затем выступать с правом отстаивать свой ответ. Участники тренинга должны дать объяснения, почему 1/3 учителей считает, что цель террористов в России – изменить государственный строй, в то время как такого же мнения придерживается четверть старшеклассников и их родителей.

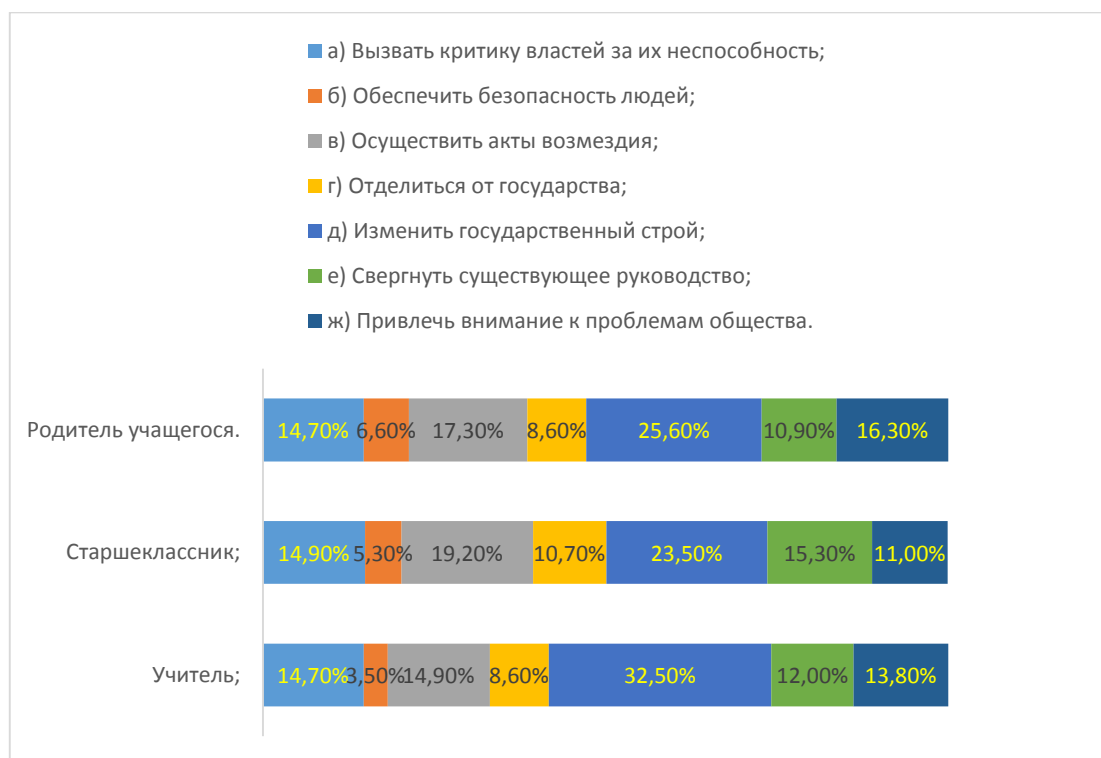


Рисунок 3. Какие цели преследуют террористы, действующие в России?

На рисунке № 3 представлена диаграмма, отражающая ответы на вопрос: «Какие цели преследуют террористы, действующие в России?» Как видно, одна треть учителей уверена, что террористы стремятся изменить государственный строй, но вот среди учащихся старших классов ОО и родителей школьников такого же мнения придерживается несколько меньшая часть (1/4), второй по значимости целью террористов является реализация актов возмездия, т.е. пятая часть респондентов школьников и родителей школьников целью террористов видят месть за ликвидированных и осужденных боевиков. Еще меньше тех, кто итогом деятельности террористов видит отделение от государства или свержение существующего руководства.

Тренинг № 11

Педагог. Во время данного тренинга по итогам социологического исследования необходимо провести анализ внутренних причин и мотивов, толкающих человека на то, чтобы стать экстремистом/террористом. Необходимо сосредоточиться на данных таблицы № 12, отражающей ответы на вопрос: «Как Вы полагаете, какие внутренние причины, мотивы толкают человека на то, чтобы стать экстремистом/террористом?» Оценивая ответы на вышеуказанный вопрос, попытаемся объяснить логику ответов всех трех групп (учителей, старшеклассников и родителей школьников).

Учащиеся. По желанию могут высказать свое мнение по данному вопросу и сосредоточиться на объяснении вариантов ответов а), б), д). Если можно, сформировать две группы с противоположными взглядами и попросить выставить по три аргумента за и против своего мнения.

Таблица № 12

Комбинационная таблица. Как Вы полагаете, какие внутренние причины, мотивы толкают человека на то, чтобы стать экстремистом/террористом? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
23. Как Вы полагаете, какие внутренние причины, мотивы толкают человека на то, чтобы стать экстремистом/террористом?	а) Стремление распространить свою веру, религиозные убеждения	19,20%	11,30%	24,60%	18,4%
	б) Стремление достичь материального благополучия	20,30%	11,10%	16,10%	15,9%
	в) Стремление переделать мир	10,40%	12,30%	12,00%	11,6%
	г) Стремление достичь справедливости	6,60%	7,10%	7,10%	6,9%
	д) Стремление ощутить власть над людьми	24,60%	38,10%	21,10%	27,9%
	е) Любовь к острым ощущениям, риску и т.д.	2,90%	6,50%	6,20%	5,2%
	ж) Стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы	7,80%	5,00%	6,10%	6,3%
з) Стремление к самореализации	8,20%	8,50%	6,90%	7,8%	
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. По мнению одной трети старшеклассников стремление ощутить власть над людьми является основным внутренним мотивом, толкающим человека на то, чтобы стать экстремистом/террористом, что в 1,5 раза больше доли учителей и родителей учащихся, имеющих такое же мнение. Вторым по значимости мотивом, приводящим в экстремисты и террористы, учителя и родители школьников признают религиозные убеждения и стремление распространить свою веру, но в то же время доля старшеклассников, думающих так же, в два раза меньше. Третьим мотивом по значимости, приводящим в ряды террористов, согласно мнению взрослого контингента опрошенных, является желание молодежи из группы риска достичь материального благополучия, однако и по этому пункту у школьников в два раза меньше думающих аналогично.

Тренинг № 12

Педагог: «Учитывая, что большинство действующих, осужденных и ликвидированных террористов – это молодежь, то крайне важно понимать: имеют ли хоть какую-либо возможность оправдывать терроризм в своем сознании и шкале ценностей современные выпускники наших школ.

Уважаемые участники тренинга, ответьте для себя на вопрос: «Могли ли бы Вы при каких-нибудь обстоятельствах найти оправдание для террориста?» и посмотрите данные, представленные в таблице № 13. Оценивая ответы на вышеуказанный вопрос, попытаемся объяснить логику ответов всех трех групп (учителей, старшеклассников и родителей школьников).

Учащиеся. Дать возможность каждому участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа и дать возможность объяснить, почему родители учеников и школьные учителя дают те или иные ответы и расходятся с мнением старшеклассников.

Таблица № 13

Комбинационная таблица. Могли ли бы Вы при каких-нибудь обстоятельствах найти оправдание для террориста? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
24. Могли ли бы Вы при каких-нибудь обстоятельствах найти оправдание для экстремиста/ террориста?	а) Да	0,8%	2,9%	2,3%	2,0%
	б) Скорее да	1,9%	6,0%	2,0%	3,3%
	в) Нет	47,0%	34,0%	41,4%	40,8%
	г) Скорее нет	14,1%	14,1%	9,5%	12,6%
	д) Затрудняюсь ответить	11,4%	14,7%	17,2%	14,4%
	е) Нет и не может быть причин, оправдывающих террориста	24,9%	28,3%	27,5%	26,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Педагог. Заложенный в анкету достаточно провокационный вопрос в поисках хоть какой возможности оправдать терроризм выявил

у учителей 3%, у родителей школьников 4% так или иначе оправдывающих террористов, а вот у старшеклассников – в два раза больше (9%). Есть группа затруднившихся с ответом – в среднем 15%, каждый десятый педагог «затруднился с ответом». Каждый второй не видит возможности оправдать террористов, кроме того, еще четверть не просто против оправдания террориста, но и не понимает, **«как можно вообще оправдывать террористов?»**

Тренинг № 13

Педагог: «Половина респондентов непосредственно из системы образования (учителя и старшеклассники) значительно чаще родителей учеников, которые реже участвуют в системных воспитательных мероприятиях, доверяют спецслужбам и особенно ФСБ как силе, способной от имени государства противодействовать радикальным взглядам, идеологии террористов.

Школьники в два раза *реже* взрослых предполагают, что именно президент РФ В.В. Путин справится с радикализмом и идеологией терроризма.

Уважаемые участники тренинга, ответьте для себя на вопрос: «По Вашему мнению, кто сможет противодействовать радикальным взглядам, идеологии террористов?» и посмотрите данные, представленные в таблице № 14. Оценивая ответы на вышеуказанный вопрос, попытаемся объяснить логику ответов всех трех групп (учителей, старшеклассников и родителей школьников)».

Учащиеся. Дать возможность каждому участнику тренинга высказать и обосновать свой вариант ответа и дать возможность объяснить, почему родители учеников и школьные учителя дают те или иные ответы и расходятся с мнением старшеклассников.

Таблица № 14

Комбинационная таблица. По Вашему мнению, кто сможет противодействовать радикальным взглядам, идеологии террористов? * КТО ВЫ?

		КТО ВЫ?			Всего
		Учитель	Старшеклассник	Родитель учащегося	
34. По Вашему мнению, кто сможет противодействовать радикальным взглядам, идеологии террористов?	а) ФСБ и спецслужбы	56,7%	55,5%	32,2%	45,0%
	б) Президент В. Путин	14,9%	6,3%	17,1%	13,3%
	в) Председатель правительства М. Мишустин		1,6%	0,3%	0,6%
	г) Региональные власти	2,1%	1,6%	0,7%	1,3%
	д) Местные власти	1,4%	1,6%	2,1%	1,8%
	е) Полиция	2,1%	1,0%		0,8%
	ж) Представители политических партий		1,0%		0,3%
	з) Религиозные деятели	2,1%	2,1%	3,8%	2,9%
	и) Педагоги учебных заведений	0,7%	1,0%		0,5%
	к) Специалисты по пропаганде, пиару			0,3%	0,2%
	н) Сами граждане	5,7%	2,1%	2,8%	3,2%
	о) Никто	1,4%	5,8%	3,1%	3,6%
	п) Затрудняюсь ответить	9,2%	9,9%	14,3%	11,8%
	р) Другое	3,5%	2,1%	2,4%	2,6%
Всего	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

При том, что десятая часть затруднилась с выбором ответа на вопрос и часть вариантов вообще не выбрана: л) Деятели культуры, искусства; м) Представители бизнеса.

Список литературы

1. 15 золотых правил работы на тренинге
<https://edunews.ru/intensiv/info/pravila-treninga.html>
2. Учебно-методические материалы <https://center163.ru/uchebnaja-dejatelnost/uchebno-metodicheskie-materialy/#:~:>
3. Тренинг
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
4. Тренинг <https://psychotherapeutic.slovaronline.com/446-TRENING>
5. Тренинг <https://rus-eng-psychology-dict.slovaronline.com/35338%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
6. Энциклопедия социологии, 2009 <https://rus-sociologia.slovaronline.com/4285-%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%9D%D0%93>
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 291 <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/3193-%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
8. Правила работы на тренинге <https://edunews.ru/intensiv/info/pravila-treninga.html>

Формат 30x42 ¹/₄. Бумага офсетная.
Гарнитура "Times New Roman".
Печать ризографная. Тираж 100 экз.
Тиражировано в типографии ИП Гаджиева С.С.
г. Махачкала, ул. Юсупова, 47
РИЗО-ПРЕСС