

Методические рекомендации работникам сферы образования в условиях реализации ФГОС СОО.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы. Кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей. Основным принципом работы с родителями в современных условиях влияет отказ от репрессивного характера общения. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности. Только вместе с родителями школа может результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию. В материалах новых стандартов начального и общего образования, впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей».

Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.

В методическом пособии рассматриваются тенденции развития взаимодействия субъектов образовательной деятельности, взгляды на данную проблему с позиции педагогов, родителей и учащихся. Исследование позиций учащихся, их мнений по вопросам взаимодействия с педагогами и родителями в учебно-воспитательной среде является

принципиально значимым, по нашему мнению, в связи с тем, что развитие взаимодействия семьи и школы в первую очередь осуществляется в интересах учащихся, для решения их социально-образовательных проблем.

В помощь педагогам и специалистам образовательных организаций, работающих по вопросам взаимодействия педагогов, детей и родителей, в приложении содержатся практические материалы: тесты, анкеты и т.п. для решения проблем взаимодействия семьи и школы в условиях социализации личности.

Авторский коллектив надеется, что представленное методическое пособие, содержащее, в том числе, методические рекомендации, будет полезно для педагогов, родителей, специалистов системы повышения квалификации учителей, социальной сферы и окажет реальную методическую помощь в решении современных проблем взаимодействия семьи и школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 1. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС
Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных структурах обучения и воспитания;
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарты ориентированы на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которого играют родители:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- уважающего своих родителей и других людей;
- осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В основе ФГОС лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития обучающихся в семье и школе. Различают следующие ступени реализации Концепции, отражающие базовую роль и значимость родителей:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни, имеющее большое значение для человека, когда взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.
2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «Малая родина», «Родная земля», «Родной язык», «Моя семья и род», «Мой дом».
3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России как важнейший этап развития гражданского самосознания и укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.
4. Проявление российской гражданственности – высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в

судьбе России.
Важнейшими условиями реализации ФГОС являются:
– участие родителей обучающихся или их законных представителей в проектировании и развитии образовательной программы и условий ее реализации;

– обновление методик и технологий, направленных на динамику развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом региональных особенностей. Психолого-педагогические условия, направленные на реализацию и обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, полноценной и последовательной идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

Критерии:

- ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением членов семьи в связи с их недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания. Ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьёй является важной характеристикой выпускника основной и начальной школы, а также составляющей образовательной деятельности.

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система. Открытость школы, понятность содержания ее деятельности важна, прежде всего, для родительской общественности. Поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательной деятельности является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.

Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО отражены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального и регионального уровней *(Приложение 1.)*

Раздел 2. Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы
Множество исследований указывают на то, что дети добиваются хорошей успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья, если их

родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Когда же родители не принимают участия в школьных занятиях детей, у довольно большого количества школьников пропадает желание учиться. Часто родители оправдываются тем, что у них нет времени или сил, или они чувствуют себя в школе неуютно. Другие родители не видят, чем бы они могли помочь. Серьезное влияние на семью оказывает информационное пространство. Но вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для совершенствования семейного и школьного воспитания, происходит отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные и социальные сети. Когда возникают конфликты нового типа между сферой личной жизни и трудовыми отношениями. Работа родителей вторгается в семейное пространство, вызывает «размывание границ между ними». Квартира или дом превращаются в «домашний офис» из-за постоянного использования мобильных телефонов, факсов, электронной почты, интернета, что, безусловно, нарушает семейные отношения, совместный досуг детей и взрослых, ведет к утрате семейных ценностей и традиций.

Обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают негативное влияние на вопросы обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто физического выживания семьи. Родители, занятые решением наболевших проблем, всё меньше уделяют внимание воспитанию детей. Для эффективного развития взаимодействия педагогов с семьями учащихся необходимо выявить понимание этой категории педагогами. В большинстве случаев под воздействием семьи и школы педагоги понимают:

- деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;
- согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка;
- проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий.

Практика деятельности большинства педагогов, в первую очередь, взаимодействуя с семьей учащегося, пытаются решать проблемы успеваемости и поведения ребенка, а не согласовывать позиции педагогов, родителей и учащихся в образовательной деятельности. Отсюда вытекают противоречия и проблемы в сотрудничестве школы и семьи, связанные с различным пониманием особенностей образовательной деятельности родителями и педагогами, разными подходами и стилями воспитания в семье и в школе. Педагоги при организации взаимодействия ставят перед собой следующие цели:

- обеспечение процесса обучения,
- коррекция поведения ребенка, решение проблемных и конфликтных ситуаций в школе, - вовлечение родителей в совместные дела со школой,
- организация здоровой образовательной среды и сохранение здоровья ребенка, - выработка единых требований к обучению и воспитанию, согласование

позиций в воспитании, взаимопонимание. Таким образом, приоритет отдается целям, связанным с обучением, решением конфликтных ситуаций, общими требованиями и позициями в воспитании. Но вместе с тем существует понимание важности согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, что является основой в решении педагогических и социальных проблем учащихся. Традиционными формами взаимодействия педагогов и родителей являются родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.